**УМК**: «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Урок 27 (3)**

**Раздел**: Покупки

**Тема**: «Покупка сувенира».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели и задачи урока:**

1. Образовательная:

* освоить умения вести диалог этикетного характера;
* обеспечить отработку звуков [u:] и [ʌ]; освоение правил чтения буквы U и буквосочетания o + n, m, v.
* ознакомить с новыми лексическими единицами

2. Развивающая:

* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
* развивать фонематический слух;
* развивать умения определять тему текста по заголовку (ознакомительное чтение) и выбирать нужную информацию (поисковое чтение);
* развитие диалогической речи.

3. Воспитательная:

* способствовать формированию толерантности при работе в паре;
* воспитывать культуру общения.

**Формирование УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания.

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

- познавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания.

- коммуникативные: владение диалогической речью, контроль, коррекция и оценка действия партнера, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Планируемые результаты:**

Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера; развитие творческих способностей, развитие навыков аудирования, развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос), развитие умений поискового и ознакомительного чтения.

**Средства обучения:**

* + Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд, доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2024.- 164с.: ил.
  + Проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Образовательные ресурсы** |
| **Организационный момент, мотивация** | 2 мин. | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  ***Good morning. Nice to meet you. How are you? Who’s absent today?*** | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. |  |  |
| **Фонетическая разминка** | 3 мин. | Чтение слов, записанных на доске:  **[u:]: glue, blue**  **[^]: cut, much, such**  **Monday, love, London, mother** | Читают слова, записанные на доске:  **[u:]: glue, blue**  **[^]: cut, much, such**  **Monday, love, London, mother** | фронтальная работа | Учебник (стр. 42, упр. 4) |
| **Проверка домашнего задания** | 6 мин. | Организует проверку домашнего задания путём фронтального опроса по теме «Числительные от 20 до 100» | Называют числительные по-английски | Фронтальная работа |  |
| **Целеполагание и мотивация** | 4 мин. | Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, предлагает посмотреть видеофрагмент урока (прилагается в приложении)  *Well, and now answer the question: What is the main theme of our lesson?*  *Well done!* | Формулируют тему урока  *Today we are speaking about souvenirs*  *and buying souvenirs* | Фронтальная работа |  |
| **Формирование навыков языковой догадки** | 5 мин. | Формулирует задание - работа в карточках: вписать слова под картинки в соответствующие рамки  (карточки с заданиями прилагаются в приложении).  После того как учащиеся поменялись работами, учитель выводит на проектор задание с правильными ответами | Вписывают названия слов в рамки, а после происходит взаимообмен карточками.  Учащиеся соотносят ответы в карточках других учеников с изображением на экране | Работа в парах | карточки |
| **Физминутка** | 3 мин. | Физминутка-танец по видеоролику «Клеп-снэп» | Повторяют движения за героями |  |  |
| **Развитие навыков аудирования** | 1 мин. | Предлагает послушать аудиозапись и понять что собирается купить Билл | Слушают запись и отвечают на вопрос | фронтальная работа |  |
| **Введение новых лексических единиц** | 7 мин | Предлагает записать учащимся новые фразы в тетрадь:  **How can I help you?**  **I want to buy a souvenir.**  **How much is it?**  **Here you are.** | Переписывают фразы с доски |  |  |
| **Развитие умения выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развитие техники чтения вслух** | 4 мин. | **Дифференцированные задания**: Группе учащихся «послабее» предлагает прочитать диалог в парах.  ***Look at ex. 2, p. 42. Read out the dialogue.***  Группе учащихся «посильнее» предлагается соединить фразы по смыслу и озвучить их перевод | Читают диалог и отвечают на вопрос  Соединяют фразы по смыслу | групповая работа | Учебник (стр. 42, упр. 2)  карточки |
| **Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок** | 3 мин. | Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  *Do you know what souvenirs people can buy in the UK?*  *Your marks are…* | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. | Фронтальная работа  Индивидуальная работа |  |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  ***Let’s write down your homework. выучить наизусть фразы***  Благодарит за урок. Прощается.  ***Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*.** | Записывают домашнее задание.  ***Goodbye.*** | Индивидуальная работа |  |